

## Các số đến 100

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Nhận biết số 100 dựa trên việc đếm tiếp hoặc đếm theo nhóm mười.
- Đếm, đọc, viết số đến 100; Nhận biết được bảng các số từ 1 đến 100.
- Phát triển năng lực giao tiếp, trao đổi chia sẻ với bạn
- Yêu thích học toán

### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Ti vi, máy tính
- Bảng các số từ 1 đến 100.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS																				
<p><b>A. Hoạt động mở đầu: Khởi động: (3')</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV đưa tranh SGK</li><li>- Yêu cầu HS đếm tiếp đến 100 từ một số bất kì</li></ul> <p>VD: 81 đến 100; 90 đến 100; 87 đến 100</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV nhận xét, khen (nếu có)</li></ul> <p><b>B. Hoạt động hình thành kiến thức mới (7')</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV gắn băng giấy lên bảng (đã che số 100)</li></ul> <table><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr></table> <table><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV cầm thẻ số 100 gắn vào ô trống rồi chỉ vào số 100, giới thiệu số 100, cách đọc và cách viết.</li></ul> <p><b>C. Hoạt động thực hành, luyện tập (15')</b></p> <p><b>Bài 1/T102:</b> Mục tiêu là nhận biết <i>Bảng các số từ 1 đến 100</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gọi HS đọc yêu cầu</li><li>- Yêu cầu HS làm vở bài tập</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- GV chữa bài và giới thiệu: “Đây là <i>Bảng các số từ 1 đến 100</i>”.</li></ul> <p>? Bảng này có bao nhiêu số?</p> <p>? Nhận xét các số ở hàng ngang?</p>	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99		<ul style="list-style-type: none"><li>- HS quan sát</li><li>- HS đếm tiếp</li><li>- Nhận xét</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- HS quan sát</li><li>- HS đếm theo các số trong băng giấy</li><li>- HS nhận biết số 100 bằng cách đếm tiếp</li><li>- HS viết “100”, đọc “một trăm” (hoặc gài thẻ số 100).</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- HS đọc yêu cầu</li><li>- HS làm VBT, tự tạo lập bảng các số từ 1 đến 100</li><li>- HS đọc các số còn thiếu ở mỗi ô trống</li><li>- HS nhắc lại <i>Bảng các số từ 1 đến 100</i></li><li>- HS: Bảng này có 100 số</li><li>- Các số ở hàng ngang thứ nhất từ 1 đến 10, các số ở hàng ngang tiếp theo có chữ</li></ul>
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90												
91	92	93	94	95	96	97	98	99													

<p>? Nhận xét các số ở hàng dọc?</p> <p>? Nếu che đi một hàng (hoặc một cột), hãy đọc các số ở hàng (cột) đó?</p> <p>- GV chỉ vào <i>Bảng các số từ 1 đến 100</i> giới thiệu các số từ 0 đến 9 là các số có một chữ số; các số từ 10 đến 99 là các số có hai chữ số.</p> <p>- GV hướng dẫn HS nhận xét một cách trực quan về vị trí “đứng trước”, “đứng sau” của mỗi số trong <i>Bảng các số từ 1 đến 100</i>.</p> <p><b>Bài 2/T103:</b></p> <p>- Gọi HS đọc yêu cầu</p> <p>- GV tổ chức chơi trò chơi “sâu con vui vẻ”</p> <p>- GV hướng dẫn cách chơi: <i>Điền số thích hợp vào mỗi ô còn trống, nhóm nào làm nhanh và nhiều đáp án đúng là nhóm chiến thắng</i></p> <p>- GV nhận xét, chốt kết quả đúng</p> <p><b>Bài 3/T103:</b></p> <p>? Bài 3 có mấy phần?</p> <p>- Yêu cầu HS quan sát tranh chùm chìa khóa</p> <p>? Mỗi chùm chìa khóa có bao nhiêu chiếc ?</p> <p>- GV: Bạn voi muốn đếm xem có tất cả bao nhiêu chiếc chìa khóa, bạn voi có cách đếm thông minh: 10, 20, ..., 90, 100. Con hãy đếm theo bạn voi</p> <p>? Vậy có tất cả bao nhiêu chiếc chìa khóa ?</p> <p>- Yêu cầu HS thực hiện tương tự với tranh cà rốt, tranh quả trứng</p> <p>? Có bao nhiêu củ cà rốt?</p> <p>? Có bao nhiêu quả trứng?</p> <p><b>D. Hoạt động vận dụng (7')</b></p> <p>? Hãy đếm và lấy ra 100 que tính?</p> <p>? Trong cuộc sống, em thấy người ta dùng số</p>	<p>số đứng trước giống nhau, chữ số đứng sau lớn dần từ 1-9.</p> <p>- Các số ở hàng dọc có chữ số đứng sau giống nhau, chữ số đứng trước tăng dần từ 1-9</p> <p>- HS đọc dãy số theo cột (hàng)</p> <p>- HS quan sát bảng</p> <p>- HS quan sát</p> <p>- HS tự đặt câu hỏi cho nhau về <i>Bảng các số từ 1 đến 100</i>.</p> <p>- HS đọc yêu cầu</p> <p>- HS làm việc theo nhóm đôi</p> <p>- Trình bày kết quả</p> <p>- Nhận xét bài làm của nhóm bạn</p> <p>- HS quan sát tranh</p> <p>- Mỗi chùm chìa khóa có 10 chiếc</p> <p>- HS đếm: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100</p> <p>- Có 100 chiếc chìa khóa</p> <p>- HS thực hiện với tranh cà rốt và tranh quả trứng, chia sẻ với bạn cùng bàn.</p> <p>- HS trả lời</p> <p>- HS thao tác</p> <p>- Nhận xét</p>
--	---

<p>100 trong những tình huống nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV khuyến khích HS biết ước lượng số lượng trong cuộc sống.</li> </ul> <p><b>E. củng cố, dặn dò (3')</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bài học hôm nay, em đã biết thêm được điều gì? Những điều đó giúp ích gì cho em trong cuộc sống hằng ngày?</li> <li>- Từ ngữ toán học nào em cần chú ý?</li> <li>- Các em đã nhìn thấy số 100 ở những đâu?</li> <li>- Nhận xét tiết học, dặn dò</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu ý kiến</li>      <li>- HS trả lời</li> </ul>
--	--

***Điều chỉnh sau bài dạy:***

.....

.....

.....